

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ!

Скоро в школу.

«Скоро в школу» - у многих родителей все сжимается внутри, когда они слышат эту фразу. А если ребенок идет в школу первый раз, то тем более...

Родители начинают думать:

- ✓ готов ли мой ребенок?
- ✓ хватит ли ему усидчивости?
- ✓ что делать, если ребенок не любит убирать за собой?
- ✓ как быть, если вместо положенных крючков сын или дочь выводит каракули?
- ✓ обучать ли ребенка чтению?
- ✓ в какую школу его отдать?
- ✓ какую учебную программу выбрать?

Обнаружив, что ребенок чего-то не может, начинать искать:

- экспресс - студии по подготовке к школе,
- группы по подготовке,
- курсы по...и т.п.

Обычно родителям обещают обучить ребенка чтению, письму, счету. Родители успокаиваются. Научат. Значит, «наш» не хуже других будет. А у ребенка начинаются слезы, упрямство, нет желания идти в эту студию, где все-«экспресс» и совсем нет игры и где для всех все одинаково и неинтересно. Родитель срывается на ребенка - ребенок замыкается и - «ненавидит» идти в школу...

Что же делать?

Прежде всего, успокоиться и понять, что «не вы первые, не вы последние».

- Посмотрите на своего ребенка со стороны.
- Почитайте умные книги.
- Поиграть с ребенком в умные игры.
- Обратитесь к специалисту, чтобы он оценил возможности и уровень Вашего ребенка и подсказал, на что обратить внимание.

- Спокойно побеседуйте со своим ребенком:
 - расскажите о школе.
 - Поговорите о возможных взаимоотношениях со сверстниками, учителями.
 - Вспомните радостные минуты своего школьного детства (свои огорчения).
 - Постарайтесь вспомнить свои школьные сюрпризы, подарки, первые положительные оценки (где и за что).
 - Постарайтесь, покупая вместе все принадлежности для школы, вспомнить свой первый пенал и свою первую ручку, портфель, форму.
 - Расскажите, как приятно вам было идти в школу и чувствовать запах свежеевыкрашенных парт, тонкий запах флоксов, георгинов, роз.

- Постарайтесь дать понять ребенку следующее:
«ЕСЛИ ТЕБЕ ВДРУГ БУДЕТ ТРУДНО, Я ТЕБЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОМОГУ И ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОЙМУ, И МЫ ВМЕСТЕ СПРАВИМСЯ СО ВСЕМИ ТРУДНОСТЯМИ»

Для ребенка «первый раз - в школу», все равно что для нас первый раз на работу: как встретят, что скажут, а вдруг что не так сделаю, что будет, а вдруг не поймут- тревога ожидания, настороженность и, если вдруг действительно не поймут, боль, обида, слезы, капризность. Кто поможет нам? Кто поможет нашему Ребенку? Только мы родные люди.

Поддержите, приласкайте, погладьте (человеку необходимо 16 поглаживаний в день).

Расскажите сказку и через игру, сказку, музыкальные образы и т.д. постарайтесь настроить его обучение.

Обратите внимание

- К школе ребенка нужно готовить с рождения (а может быть и раньше), тогда не будет паники перед школой.
- Лучше с самого начала запастись полезной литературой и постепенно ее читать.
- Желательно с рождения играть с ребенком в умные игры (игры Никитина Б., В. Красноухова, азбуки, таблицы, домино, конструкторы и др.). Они универсальны и развивают умения и навыки, качества, которые необходимы в школе.
- Если Вы привыкли быть с книгой, Ваш ребенок будет делать то же самое.
- Если Вы рисуете вместе с ним, лепите, изобретаете, от этого двойная польза (только не делайте за него, делайте вместе).
- Если ребенок с детства общается с энциклопедиями, словарями (самыми разными), справочниками, это снимет многие проблемы в школе.
- Если ребенок вместе с Вами бывает в музеях, на выставках, на интересных спектаклях, то это еще один «плюс».
- Если, гуляя с ребенком (в парке, в лесу), Вы много рассказываете ему о растениях, птицах, животных, а также даете высказываться самому ребенку и внимательно его слушаете - это еще один «плюс». Развивается любознательность, речь, умение слушать и пр.
- Если Вы умеренно смотрите телевизор, и только то, что полезно, то уберегаете своего ребенка от «рекламомании», страхов, нервного перенапряжения, рекламных шаблонов в речи, плохого зрения и многого другого.
- Если Вы даете возможность ребенку высказаться по тому или иному вопросу и стараетесь дослушать его до конца, то помогаете развиваться его речи, его логическому мышлению, содействуете внутренней свободе, раскрепощению.
- Если Вы вместе с ребенком пытаетесь выпускать газеты к праздникам (и не только), свои самодельные книжки, то Вы развиваете его творческое мышление, воображение, умение работать в коллективе и быть полезным для него.
- Если Вы стремитесь понять переживания и слезы Вашего ребенка, то способствуйте созданию более доверительных и добрых отношений между вами.
- Если Ваш ребенок с удовольствием заботится о Ваших родителях, то Вы

воспитываете в нем не только заботливого внука, но и сына и отца.

- Если Ваш ребенок не забывает о Вашем дне рождения, готовит что-то сделанное своими руками, примите это с благодарностью и любовью и поставьте на самое видное место.
- Если Ваш ребенок стремится в чем-то помочь Вам, пусть неуклюже и не очень аккуратно, постарайтесь принять это и оценить, так как Ваш ребенок хотел помочь Вам как мог...

Все это и многое- многое другое - слагаемые успешного обучения в школе.

Старайтесь:

- обойтись без «не»: не трогай - разобьешь, не делай - не получится, не беги - упадешь. Не провоцируйте своего ребенка на отрицательные действия. Лучше скажите: «Отодвинь чашку от края», «Беги осторожно», «Попробуй! Если будет трудно, позови меня» и т.д.
- обойтись без сравнения своего ребенка с другими. Сравните своего ребенка с самим собой: «Вчера ты два слова прочел, а сегодня уже три. Молодец!»
- не говорить о недостатках своего ребенка другим людям в его присутствии. Это только кажется, что он чем-то занят и ничего не слышит.
- не советоваться с людьми относительно ребенка в его присутствии
- не принимать «в лоб» все то, что написано в тетрадях - «подготовишках»: «Нарисуйте 20 кружочков и 30 палочек». Учитывайте настроение ребенка, его желание заниматься.

Готов ли мой ребёнок к школе?

Что должен знать и уметь ребенок к школе.

- Как зовут ребёнка (имя, фамилия)?
- Сколько ему лет?
- Когда день рождения Ребёнка (год)?
- Как зовут родителей (ля)?
- Где живёт (улица, дом, квартира, город)?
- В какой стране живёт (столица)?
- Знание животных (диких, домашних).
- Знание растений (которые растут в вашей местности).
- Об охране природы.
- Отвечать на вопросы и задавать их (чаще всего у детей возникает один вопрос: «А что это? »).
- Строить рассказы по картинке (картинкам).
- Сочинять сказки (свои, как сможет).
- Находить слова с определённым звуком (при этом звук взрослый может называть более протяжно, чем остальные).
- Составлять предложения (на любую тему, по картинке, по памяти).
Предложения должны быть из разного количества слов, от 4 до 6-7).
- Разделять слова на слоги с помощью хлопков.

- Пересказывать небольшие литературные произведения. Рассказ не должен при этом сводиться к перечислению действий героя, а быть более подробным.
- Заучивать наизусть стихи (прозу).
- Знать цифры (от 0 до 9)?
- Знать дни недели (и последовательность).
- Знать месяцы (и последовательность).
- Называть числа в прямом и обратном порядке (от 1 до 10).
- Соотносить цифру и число предметов.
- Составлять элементарные задачи на сложение и вычитание и решать их.
- Ориентироваться в пространстве, на листе бумаги в клетку, знать значения предлогов.
- Правильно держать карандаш, ручку, кисточку.
- Рисовать как отдельные образы, так и сюжетные картинки.
- Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.
- Изготавливать самые разные аппликации из бумаги разной фактуры.
- Владеть приёмами работы с ножницами.
- Играть в элементарные «спортивные» игры (с мячом, в городки, классики, бадминтон и др.).
- Выполнять различные физические упражнения: под музыку; в заданном темпе и с разным ритмом.
- Метать мяч правой и левой рукой (в цель).
- Прыгать через скакалку и пр.
-
- Петь правильно передавая мелодию.
- По инструкции уметь менять высоту и силу голоса.
- Инсценировать песни.
- Ритмично двигаться под музыку и пр.

Это лишь малая толика всего того, что должен знать и уметь Ваш ребенок. Не обязательно все это должно у него получаться «на отлично».

Ваша задача

- Не паниковать.
- Спокойно и постепенно начинать с ребенком постигать то, чего он не знает и не умеет.
- Не торопить ребенка.
- Учитывать настроение, самочувствие, желание ребенка.
- Это возраст игры, поэтому некоторые понятия, которые тяжело даются Вашему ребенку, давайте через игровые упражнения, через образы, близкие и доступные Вашему ребенку.
- «Познавайте» с ребенком, когда гуляете, готовите, убираете. Вокруг вас прекрасный «дидактический» материал.
- Купите «достойные» подготовительные тетради, если сами не сможете ничего придумать.
- Главное, что у Вас есть желание подготовить своего ребенка, быть с ним в трудные и непонятные для него мгновения его жизни.

Готовы ли к школе родители?

Попробуйте ответить на вопросы, которые приведены ниже.

Готовы ли Вы:

- помочь, не рассердившись;
- не кричать, принимать спокойно все так, как есть;
- не унижать;
- не обижать;
- не сравнивать с другими своего ребенка;
- не наказывать без явной причины, а лишь потому, что Вы не в духе;

В общем, готовы ли Вы пожертвовать своими привычками, прихотями ради блага, спокойствия, успеха своего ребенка.

Что нужно знать родителю о ребенке, который идет в школу?

- ❖ Что он еще живет в дошкольном детстве: мире игр и игрушек мире свободного времени.
- ❖ Он не совсем готов к тому, что ему со всех сторон будут говорить "надо" и "ты обязан".
- ❖ Что его работоспособность - 15-20 минут, затем нужен отдых или переключение на другой вид деятельности.
- ❖ Что ему непривычно будет "быть одним из многих".
- ❖ Что он будет более подвержен заболеваниям.
- ❖ Что ему обязательно будут нужны свежий воздух после занятий и движение.
- ❖ Для того чтобы ему спокойнее было первое время учиться, Вы будете нужны ему рядом, как никогда: проводить в школу, встретить, быть рядом, когда он делает уроки, вместе гулять.
- ❖ Старайтесь сделать в выходные что-то интересное вместе с ребенком и для ребенка: праздник, выпуск семейной газеты, запуск воздушного змея, пикничок в лесу, поход в музей и пр.
- ❖ Ребенку нужны положительные эмоции.
- ❖ Не забывайте заглядывать в рюкзак своего ребенка. Если, конечно, он приучен к порядку, то проблем будет меньше, а если нет...
- ❖ Постарайтесь заранее (летом) научить открывать дверной замок (если в этом есть такая необходимость), предупредив об осторожности.
- ❖ Заранее научите его аккуратно вешать школьную одежду на вешалку и переодеваться в домашнюю.
- ❖ В общем, все бытовые дела попробуйте отрепетировать заранее, иначе на бедного неокрепшего ребенка разом свалятся и обучение, и дисциплина, и новые взаимоотношения, и бытовые проблемы.
- ❖ Берегите психику ребенка.
- ❖ Вам нужно будет сдерживать свои эмоции, если вдруг ребенок придет из школы чрезмерно возбужденным: обидели, отняли, не дали, забыли и другое. Надо спокойно выяснить, что произошло, стараться вслух не делать своих «взрослых выводов».

Не забывайте школьных праздников. Ребенку будет обидно, если Вы вдруг не

оденете его празднично, не придумаете с ним карнавальный костюм. Ребенок ждет от Вас похвалы. Даже в мелочах. Старайтесь разделить вместе с ним его радости. Поделки ставьте на самое видное место, тетрадь с пятеркой покажите бабушке и дедушке и т. д.

Дайте возможность ребенку почувствовать себя счастливым и умеющим. Это лишь маленькая частичка того, что нужно знать о ребенке - школьнике. Главное - понимание, любовь, доверие, забота.

Если Вы еще раз все это прочтете, то, может быть, поймете, какое это испытание для ребенка.

Требования к устной речи ребенка, поступающего в 1 класс.

С момента рождения до поступления в школу ребенок проходит важный этап в своем развитии. За этот период он усваивает огромное количество информации об окружающем его мире, людях, объектах и явлениях. Активно развивается его речь, что является одной из наиболее важных предпосылок его дальнейшего успешного обучения.

Задача взрослых – сделать все возможное для того, чтобы ребенок пришел в школу с хорошо развитой устной речью.

Что входит в это понятие? Что же конкретно ребенок должен знать и уметь? И как отразится несформированность этих знаний и умений на дальнейшем усвоении школьных навыков?

№	Должно быть сформировано	Ребенок должен уметь	Последствия несформированности различных сторон речи
1.	Слушать и слышать других		Трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.
2.	Звуковая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить все звуки речи; - четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например: <i>мотоциклист, регулировщик, термометр</i>); - говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации; изменять темп речи с учетом содержания высказывания; 	<p>Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»).</p> <p>Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.</p>

3.	Функции языкового анализа	<ul style="list-style-type: none"> - делить предложения на слова; - делить слова на слоги; - уметь выделять все звуки в словах; - устанавливать последовательность звуков в слове. 	<p>Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, - особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»); - пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»); - пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»); - перестановки букв (комната – «конмата»);
4.	Лексическая сторона речи (словарный запас)	<ul style="list-style-type: none"> - точно подбирать слова; - ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое; - дифференцировать обозначения предметов (например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»); - употреблять сложные слова (например: <i>длинноногий</i>); - пользоваться эпитетами (например: <i>чистое поле</i>); - подбирать метафоры (например: <i>туча комаров</i>); - использовать слова и фразы с переносным значением (например: <i>сломя голову</i>); подбирать синонимы (например: <i>храбрый – смелый – отважный</i>); 	<p>Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения.</p> <p>В более старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.</p>
5.	Грамматическая сторона		<p>В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при</p>

	<p>речи:</p> <p>а) Навыки словоизменения</p> <p>б) Навыки словообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изменять существительные по падежам и числам (<i>например: санки, на санках</i>); - употреблять различные предлоги; - согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>например: голубое полотенце</i>); - согласовывать существительные с числительными (<i>например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей</i>); - правильно употреблять глаголы (<i>например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.</i>); - образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов (<i>например: глаза – глазки – глазищи</i>); - образовывать глаголы с помощью приставок (<i>например: шел – вышел – перешел – обошел</i>); - образовывать название детенышей животных; - образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (<i>например: малина – малиновое, лиса – лисья</i>); 	<p>чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «уБоре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»); - пропуски, замены предлогов (над столом – «настолом», пошли в лес – «пошли лес»); - ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»); - замены суффиксов (козлята – «козленки»); - замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»); <p>Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении.</p> <p>Может нарушаться самостоятельная письменная речь.</p>
б.	Связная речь	- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;	Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа,

	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать разговор на темы, доступные возрасту; - рассказывать о пережитых событиях; - пересказывать содержание сказки, рассказа; - описывать окружающие предметы; - раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности. 	<p>устных ответов, а в более старшем возрасте в написании сочинений и изложений.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Если Вы заметили, что у ребенка не сформирована та или иная сторона речи, то необходимо обратиться к логопеду. Но в то же время при незначительных нарушениях речи Вы сами можете ему помочь.

Примерные задания в помощь родителям.

1. Примерные задания для развития звукового анализа:

- 1) придумать слова с 3, 4, 5 звуками;
- 2) отобрать картинки, в названии которых 4 или 5 звуков;
- 3) разложить картинки в два ряда в зависимости от количества звуков в слове. Пример: пир, папа, дом, кино и т.д.
- 4) подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка);
- 5) составить слова из букв разрезной азбуки: сом, рама, шуба, кошка;
- 6) добавить различное количество звуков к одному ми тому же слову, чтобы получилось слово: ПА – (пар), ПА- (парк), ПА – (паром), ПА – (паруса);
- 7) преобразовать слова:
 - а) добавляя звук: рот – крот, мех – смех, осы – косы, луг – плуг;
 - б) изменяя один звук слова: сом – сок – сук – суп и т.д.;
- 8) составлять слова из букв одного слова: крапива (парк, ива, карп, пар, рак, Ира и др.);
- 9) от записанного слова образовывать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слова начиналось с последнего звука предыдущего слова: дом – мак – кот – топор – рука;
- 10) Игра с кубиком. Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из определенного количества звуков, в соответствии с количеством точек на верхней грани кубика.

2. Примерные задания для развития языкового анализа:

- 1) придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов;
- 2) придумать предложение с определенным количеством слов;
- 3) увеличить количество слов в предложении («Маша увидела котенка» - 3 слова, «Маша увидела пушистого котенка» - 4 слова, «Маша увидела очень пушистого котенка» - 5 слов);
- 4) определить место слов в предложении (какое по счету указанное слово);
- 5) поднять цифру, соответствующую количеству слов предъявленного предложения.

3. Развитие слогового анализа:

- 1) повторить слово по слогам, сосчитать количество слов;
 - 2) определить количество слогов в названных словах. Поднять соответствующую цифру;
 - 3) разложить картинки в два ряда в зависимости от количества слогов в их названии.
- Предлагаются картинки, в названии которых 2 или 3 слога.

4. Примерные задания для развития лексики:

- 1) развитие ассоциаций. Взрослый называет слово, а ребенок в ответ называет первое слово, какое придет в голову: стол – (еда), говорит – (слушает), желтый – (лимон), быстро – (медленно);
- 2) классификация предметов на картинках «овощи и фрукты», «домашние и дикие животные», «домашние и дикие птицы», «посуда и мебель», «одежда и обувь» и т.д.;
- 3) отгадывание загадок;
- 4) придумывать слова - «неприятели»: день – ночь, войти – выйти, утро – вечер, добро – зло и т.д.;
- 5) объяснить значение слов в словосочетаниях: прозрачный ключ - железный ключ, острая коса – длинная коса, глубокая норка – пушистая норка, большая ножка – деревянная ножка;

5. Примерные задания для развития словообразования:

- 1) назвать ласково: шкаф – шкафчик, стул – стульчик и др.
- 2) Где что храниться? (хлеб – в хлебнице, сахар – в сахарнице, конфеты, мыло, масло, соль и др.);
- 3) назвать детенышей животных;
- 4) назвать профессии, например: «Кто носит багаж?» (носильщик), «Кто вставляет стекло?» (стекольщик), «Кто чинит часы?» (часовщик) и др.

6. Нарушение грамматического строя речи – серьезная проблема и требует специальных логопедических занятий.

7. Примерные задания для развития навыков связной речи:

- 1) пересказ небольших текстов;
- 2) рассказать о пережитых событиях, например: поездка в зоопарк;
- 3) составлять описательные рассказы об окружающих предметах, например: мяч – круглый, красный, резиновый, яркий, большой;
- 4) составить рассказ по сюжетной картинке;
- 5) составить рассказ по серии сюжетных картинок.

Книги, которые пригодятся Вашему ребенку.

1. Волина В.В. Праздник числа. М., 1993 г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. 1994 г.
3. Житомерский В., Шеврин Л, Математическая азбука. М., 1984 г.
4. Зайкина А., Зайкин М., Зайкин С, Поиграем на листе бумаги. М., 1999 г.
5. Зак А. 3. Путешествие в Сообразилию. М., 1993 г.
6. Игры со спичками. Минск, 1993 г.
7. Роговин А. Хочу сделать сам. М., 1990 г.
8. Семенов А.И. Ябеда - корябеда, ее проделки и каверзы. Карелия, 1993 г.
9. Сеницын Е. Умные загадки. М., 1998 г.
10. Сеницына Е. Умная тетрадь. М., 1998 г.
11. Собалева О. Л., Агафонов В.В. Тайны страны Акитамарг, или Удивительные путешествия с

Запятайкиным. Ростов - на - Дону, 1994 г.

12. Соковня И.И. Путь к тебе. М., 1990 г.
13. Стрелкова Л.П. Уроки сказки. М., 1990 г.
14. Стрельцова Л.Е, Тамарченко Н.Д. Мастерская слова. М., 1993 г.
15. Сухин И.Г. Хоббиты, добывайки, гномы и прочие. М., 1994 г.
16. Успенский Э. Н. Школа клоунов. Петрозаводск, 1992 г.

Книги, которые пригодятся Вам.

1. Валявский А. С Как понять ребёнка. СПб, 1998.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л., Готов ли ваш ребёнок к школе? М., 1994.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
4. Дерябо С.Д., Левин В. А. Гроссмейстер общения. М., 1998.
5. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. М., 1996.
6. Ибука М. После трёх уже поздно. М., 1991.
7. Казанский О. А. Игры в самих себя. М., 1995.
8. Кольцова М. М., Рузина М. С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. СПб, 1998.
9. Корчак Я. Как любить детей. М., 1991.
10. Леви В. Л. Нестандартный ребёнок. М., 1992.
11. Любимова Т. Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать. Чебоксары, 1994.
12. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. М., 1989.
13. Никитин Б. П. Интеллектуальные игры. М., 1998.
14. Никитин Б. П. Как измерить уровень развития ребёнка. М., 1998.
15. Никитина Л. А., Блудова Л. А., Соколова Ж. С. Родителям 21 века. М., 1998.
16. Родари Д. Грамматика фантазии. М., 1990.
17. Силберг Д. Занимательные игры с малышами. М., 1997.
18. Ханхасаева И. Растёт дочка, растёт сын. М., 1991.
19. Шустерман З. Г. Новые приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких. М. 1993.

