

**Методические рекомендации****О преподавании учебного предмета «История»****в 2016/2017 учебном году*****Введение***

Особенности преподавания истории в 2016 – 2017 учебном году обусловлены тем, что продолжается переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее ФГОС ООО) в основной школе, учащиеся 5 и 6 классов осуществляют переход в штатном режиме. В 7 – 11 классах продолжается реализация программ федерального компонента образовательного стандарта (далее – ФК ГОС).

Главной целью школьного исторического образования является развитие личности учащихся в контексте базовых национальных ценностей.

Преподавание предметов в 2016 – 2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

***Федеральный уровень***

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124–ФЗ;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. № 1312;
- Приказ МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
- Письмо МОиН РФ «О примерных программах по учебным предметам Федерального Базисного учебного плана» от 07.07.2005 г. № 03-1263
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2014-2015 учебный год утвержден приказом Минобрнауки № 253 от 31 марта 2014 года Источник: <http://минобрнауки.рф/новости/4136>
- Приказ МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 20 августа 2008 г. № 241;
- Приказ МОиН РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 г. № 889;

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования (география) (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089)
- Порядок проведения государственного выпускного экзамена утвержден приказом МОиН РФ от 03.03.2009 г. № 70 (ред. от 05.04.2010);
- Порядок проведения единого государственного экзамена (утвержден приказом МОиН РФ от 24.02.2009 г. № 57) в ред. приказа МОиН РФ от 09.03.2010 г.;
- Приказ МОиН РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» №2 от 09.01.2014 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования" Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный N 35915.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644).

- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённй приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.

№ 1089»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Историко–культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июня 2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»

### **Региональный уровень**

1. Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

**ВСТАВИТЬ СВОИ!!**

### **Интернет ресурсы**

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);

- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);

- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- [edu.crowdexpert.ru](http://edu.crowdexpert.ru) (Общественная экспертиза нормативных документов).

### ***Пояснительная записка***

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается **с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов

русской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Изучение курса истории должно строиться на основе системно-деятельностного подхода как одного из ключевых методологических принципов ФГОС ООО.

Научная основа содержания школьного исторического образования отражена в Историко-культурном стандарте, который может быть применен как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин.

Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости русской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

#### **Анализ федерального перечня учебников**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» *исключены из федерального перечня учебники:*

*для основного общего образования:*

ООО Издательского центра «Вентана-Граф» (под общ.ред. чл.-корр. РАН Р. Ш. Ганелина).

ООО Издательства «Просвещение» (автор: А. А. Данилов) и (авторы: А. А. Данилов Л. Г. Косулина).

ООО Издательства «Дрофа» (авторы: А. Ф. Киселев, В. П. Попов).

ООО «Русское слово-учебник» (авторы: Е. В. Пчелов, А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, П. В. Загладин, Ю. А. Петров, С. Т. Минаков, С. И. Козленке).

*для среднего общего образования:*



ООО Издательства «Просвещение» (авторы: Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. 10. А. Щетинов, С. В. Мироненко - базовый уровень).

ООО Издательского центра «Вентана-Граф» (под общ. ред. чл.-корр. РАН Р. Ш. Ганелина-базовый уровень).

ООО Издательства «Дрофа» (под ред. А. Ф. Киселева, Н И. Павленко - базовый уровень).

ООО Издательства «Просвещение» (под ред. А.Н. Сахарова - углубленный уровень).

ООО Издательства «Дрофа» (авторы: Н. И. Павленко, И. Д. Андреев. Л. М. Ляшенко, О. В. Волобуев - углубленный уровень).

ООО «Русское слово-учебник» (авторы: А. П. Сахаров, А. Н. Боханов, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров, С. Т. Минаков, С. И. Козленко - углубленный уровень).

В том же приказе в федеральный перечень **включены новые учебники:**

ООО Издательства «Дрофа» (авторы: И. Л. Андреев. И. П. Фёдоров, И. В. Амосова. Л. М. Ляшенко. И. В. Амосова, И. А. Артасов, Е. В. Симонова, О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов).

ООО Издательства «Просвещение» (под ред. А. В. Торкунова). ООО «Русское слово-учебник» (под ред. Ю. А. Петрова).

Кроме того, в новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены следующие дополнения:

элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «История» и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего / среднего общего образования; примерные перечни тем проектов; ссылки на интернет-ресурсы.

Отмечаем, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в

силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании. Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;

3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;

4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;

5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559). Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное); средства контроля и самоконтроля. Электронная форма учебника:

представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интернет»);

реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме».

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а необязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «Консультант Плюс», «ГАРАНТ».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.04.2016 г. № 08-703

«Об использовании карт в образовательной деятельности», обращаем Ваше внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «История», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

В настоящее время разработан новый учебно-методический комплекс по отечественной истории. Его разработка обусловлена возросшими требованиями к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по **линейной** системе с 5 по 10 классы. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс истории, сравнительно-исторический по своему характеру.

Приказом Минобрнауки России от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253» утвержден список

учебников, соответствующих положениям Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Это новые линии УМК по истории России издательствами «Просвещение», «Русское слово» и «Дрофа», которые включены в Федеральный перечень учебников.

Учебники по истории России (6 – 9 классы), исключённые решением Научно-методического совета Министерства образования и науки Российской Федерации из Федерального перечня учебников, закупленные ранее, могут и далее использоваться образовательными организациями до их полного износа.

В 2016–2017 учебном году продолжается внедрение ФГОС ООО. В штатном режиме к его освоению приступят учащиеся 5 и 6 классов. Важнейшим документом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с ФГОС ООО, является основная образовательная программа, которая разрабатывается каждым образовательным учреждением, реализующим программы общего образования.

Для **5 классов** можно *рекомендовать* линию учебников «Сферы» ОАО Издательство «Просвещение» учебник Уколовой В.И. История. Древний мир. 5 класс, а также другие УМК, которые указаны в Федеральном перечне учебников 2014 года, т.к. они соответствуют требованиям ФГОС.

Одновременно напоминаем, что в 5-х классах пропедевтический модуль, как самостоятельный, с 2015-2016 учебного года не изучается. Отдельные его темы включены в содержание курса «История древнего мира».

В целях подготовки к массовому переходу учащихся **6-х классов** в 2016-2017 учебного года на линейную систему преподавания истории меняются хронологические рамки изучения курса отечественной истории (с древнейших времен до 1505 года), при этом необходимо приобрести соответствующие учебники.

Действующий федеральный перечень учебников содержит три линии учебно-методических комплексов по истории России для обучающихся 6-х классов:

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Наименование издателя(ей) учебника
1.2.2.1.6.1.	Андреев И.Л., Федоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	ДРОФА
1.2.2.1.7.1.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	«Просвещение»
1.2.2.1.8.1.	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до XVI века	Русское слово

По всеобщей истории в 6 классах можно рекомендовать линию учебников «Сферы» учебник Ведюшкина В.А., Уколовой В.И. История. Средние века, а также другие УМК, которые указаны в Федеральном перечне учебников 2014 года.

*Для 5 и 6 классов, которые будут работать по ФГОС в штатном режиме и для 7 «пилотных» классов рекомендуется следующая сетка часов* в соответствии с БУП ФГОС ООО:

Наименование предмета	Классы				
	5	6	7	8	9
История	2	2	2	2	3

Освоение курсов истории и обществознания, согласно федеральному образовательному государственному стандарту основного общего

образования, предполагает достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов.

Согласно ФГОС ООО в учебный план общеобразовательного учреждения в состав обязательных образовательных областей входит предметная область «Общественно–научные предметы»: «История» («История России», «Всеобщая история»), «Обществознание», «География».

«Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

В 5–9 классах общеобразовательных учреждений рекомендуется последовательное изучение курсов всеобщей истории и истории России. При этом **следует учитывать**, что курс «История России» занимает приоритетное место и должен занимать не менее 60-70 % по объему учебного времени. В 9–ых классах возможно синхронно-параллельное и интегрированное изучение данных курсов, в 10–11 возможно синхронно–параллельное изучение этих двух курсов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, интегрированное преподавание (с использованием соответствующих УМК) возможно исключительно на базовом уровне в классах математического, естественно–научного, технологического и т.п. профилей.

Интегрироваться могут темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы



истории, культуры и др. Также в IX и XI классах возможна разработка интегрированного курса истории.

***Наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО продолжается реализация программ ФК ГОС.***

Основой для преподавания предмета «История» (БУП–2004) являются: Примерная программа основного общего образования по истории; Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень); Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень).

Следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по использованию в контрольно–измерительных материалах ОГЭ-9 и ЕГЭ -11.

**Организационно-методические условия преподавания истории и обществознания**

В 2016/2017 учебном году в преподавании истории обращаем внимание на следующие особенности. В 2016/2017 учебном году изучение предметов «История» и «Обществознание» в 5-7 классах будет организовано в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а в 8-11 классах изучение продолжится в соответствии с требованиями ФБУП 2004 г, разработанного на основе федерального компонента ФГОС.

**Предпочтительно** внутри центров работать по одной предметной линии, авторской или издательской, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

**Изучение «Истории» и «Обществознания» по ФК ГОС.**

**Обращаем внимание на следующее!** В Федеральном базисном учебном плане (БУП) предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на привычные для нас предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим считаем целесообразным преподавание истории на ступени основного общего образования и на ступени среднего

общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать *единым курсом*.

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе построение курса истории либо *отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим), либо синхронно-параллельно*. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. **Интегрироваться могут темы** по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

В этом случае в классных журналах необходимо оба курса записывать в **единый** раздел *История* в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в учебном плане. Так как в Федеральном базисном учебном плане<sup>1</sup> указан один предмет – «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая история», «История России» записывать **одним названием «История»**. Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется также в рамках **единого** предмета «История» в общепринятом порядке. В сводной ведомости школьного журнала записывается предмет «История» и выставляются отметки за четверть или полугодие без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России. В личных делах учащихся выставляется **единая отметка по истории**.

Базисный Учебный план (2004 г.) не претерпел существенных изменений, действуют все его положения (см. Таблицу 1).

Таблица 1

---

<sup>1</sup> См. например: Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 150 с.

Учебный план

<b>В основной школе</b>						
	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	
<b>История</b> (в неделю)	2	2	2	2	2	
Всего за год	70	70	70	70	70*	350
<b>Обществознание</b> (в неделю)	-	1	1	1	1	
Всего за год		35	35	35	35	140
<b>В средней (полной) школе</b>						
	<b>Базовый уровень</b>			<b>Профильный уровень</b>		
	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>всего</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>всего</b>
<b>История</b> (часов в неделю)	2	2	140	4	4	280
<b>Обществознание,</b> включая экономику и право (часов в неделю)	2	2	140	4	4	280
Если <b>оба предмета</b> : «экономика» и «право» изучаются отдельными курсами, то учебная рабочая программа предмета «Обществознание» составляется без их содержания.						
<b>Обществознание</b> (без экономики и права)	1	1	70	3	3	210

\* Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в IX классе – 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение» или для преподавания

краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется учителем в соответствии со стандартами, программой и содержанием учебника. В целом, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V - VI, VII - VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Примерное распределение общего объема часов по классам и предметам (см. Таблицы 2-4).

Таблица 2

**Примерное распределение часов на изучение «Истории»: на уровне основного общего образования**

Классы	Объем учебного времени час. (по ФКГОС)	Разделы учебной программы		Резерв час.
		Всеобщая история	История России	
V – VI	140	Что изучает история (не менее 10 ч.) История Древнего мира и Средних веков (не менее 75 часов)	История России (с древности до конца XVI века) – не менее 35 часов	20
VII - VIII	140	История Нового времени (XVI – конец XIX века) не менее 48 часов	История России (XVI – конец XIX века) - не менее 72 часов	20
IX	70	Новейшая и	Новейшая и	10

		современная история – не менее 24 часов	современная история России – не менее 36 часов	
--	--	--	--	--

Порядок изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» определяет учитель, но как показала практика, целесообразно начинать изучение именно с курса «Всеобщей истории».

Таблица 3

**Примерное распределение общего объема часов на уровне среднего общего образования**

Класс	Всеобщая история	История России	Резерв	Всего
Базовый уровень				
X	24	36	10	70
XI	24	36	10	70
всего	48	72	20	140
Профильный уровень				
X	48	72	20	140
XI	48	72	20	140
всего	96	144	40	280

**Изучение «Истории» и «Обществознания» согласно требованиям ФГОС основного общего образования.**

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) представлены 5 вариантов **примерного учебного плана основного общего образования**, в которых указывается

количество часов, отводимых на преподавание «Истории» и «Обществознания» (см. Таблицы 5-9).

**Таблица 4**

**Вариант № 1** Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1*	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

1\* -на основании Учебного плана образовательной организации

**Таблица 5**

**Вариант № 2** Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1*	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

1\* -на основании Учебного плана образовательной организации

**Таблица 6**

*Вариант №3 Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык)*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1*	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

1\* -на основании Учебного плана образовательной организации

**Таблица 7**

*Вариант №4 Примерный недельный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1*	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

1\* -на основании Учебного плана образовательной организации

**Таблица 8**

*Вариант №5 Примерный недельный учебный план основного общего образования (обучение на родном (нерусском) языке)*

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						

области	Классы						
		Обязательная часть					
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1*	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8

*1\** - на основании Учебного плана образовательной организации

Следует заметить, что примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Обращаем ваше внимание, что во всех вариантах учебного плана отсутствует обществознание в 5 классе, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента. При работе школы по 2 и 3 варианту учебного плана на изучение истории в 9 классе (по ФГОС ООО), должно выделяться по 3 ч. в неделю.

### **Таблица 9**

**Примерный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (извлечение)**



Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	История России	-	1	1	1	2	5
	Обществознание	1	1	1	1	1	5

### **Методические подходы к организации и планированию уроков.**

Комплексный проект модернизации образования корректирует приоритетные направления в преподавании истории, стимулирует разработку перспективных технологий, позволяющих решать проблемы развивающего обучения. Принципиально новые задачи по развитию методики преподавания стоят, прежде всего, в сфере предпрофильного и профильного исторического образования, а также организации системы итогового контроля знаний и умений учащихся. Главным представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на следующих основных моментах:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. При профильном изучении истории в старшей школе попробовать переход к модульной системе организации учебного процесса. Подобный подход позволит не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и избежать перегрузки учебного процесса излишними, второстепенными

фактами. Особенно важно это в старшей школе, где при сокращении объема учебного времени возрастает уровень сложности материала.

3. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

4. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе, методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

5. Считать **приоритетным индивидуальный подход** к каждому ученику.

В рамках реализации практической части обращаем внимание на то, что Интернет-поддержка профессионального развития педагогов осуществляется на сайте [www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru). Интересные материалы для учителей истории размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru); [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org); [www.bankrabort.com](http://www.bankrabort.com); [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).

**Важно отметить!** Углубленное обучение предмету способствует выбору учащимися приоритетного направления для более глубокого изучения.

В отличие от углубленного изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать группу взаимодополняющих предметов. Таким образом, при углубленном изучении предметов реализуется предметно-ориентированный подход, а при профильном – профессионально-ориентированный подход. В 8-9 классах может быть организована предпрофильная подготовка с использованием элективных курсов. Сейчас «профильность» – это характеристика образовательной

деятельности, синоним «направленности», а «углубленный уровень» – это характеристика результатов.

На основании письма Департамента государственной политики в образовании «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 4 марта 2012 г. № 03-413 определено место элективных курсов в образовательном процессе на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части, что обеспечивает успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

**Введение элективных курсов, нацеленных на подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам на профильном уровне не допускаются**, так как учебные предметы профильного уровня предполагают углубленное изучение этих предметов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя школы, оценивается: степень новизны для обучающихся; мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала; соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля; методы обучения; система оценивания и зачёта результатов освоения программы

элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

Ведение элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения может быть организовано следующим образом.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34-68 часов.

В ходе предпрофильной подготовки ориентационные элективные курсы изучаются в течение учебного года; пробные элективные курсы – как правило, в течение одной четверти. Элективные курсы профильного обучения могут иметь продолжительность от одной четверти до двух лет.

**Школа должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов.**

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

Практика показывает, что наиболее эффективными для элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.).

**СЛЕДУЕТ ЗАМЕТИТЬ!** 8 июня 2015 года вышел приказ Министерства образования и науки РФ № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». Согласно этому приказу были внесены **существенные изменения** в перечень учебников по отечественной истории. Из перечня были исключены **все учебники по истории России**, которые были там до издания этого приказа, вместо них были включены новые учебники прошедшие экспертизу и соответствующие требованиям

**Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурному стандарту.** В перечень попали учебники трех ведущих издательств – «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово». Согласно пункту 2 данного приказа организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников.**

Крайне важным обстоятельством является не только включение в перечень новых учебников по истории России, но и переход к новой структуре и организации преподавания предмета. **По сути это означает отказ от концентрической системы преподавания истории России и переход к линейной системе.**

Значительных изменений требуют подходы к структуре курса истории в основной школе. Наиболее оптимальной представляется модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.** В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс Истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы. При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Изучение Отечественной истории на разных ступенях обучения в Общеобразовательной школе будет иметь следующие особенности и задачи.

1) При изучении рассказов по истории России в начальной школе (3- 4 классы) должна происходить социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально ценностной сфер личности. Уже в пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи.

2) В основной школе (систематические курсы истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т.д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

3) Историческое образование в выпускном (11-ом) классе средней школы имеет дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации (учреждения) изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательному учреждению предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В курсе истории для 11 класса предполагается расширение историко-методологических, культууроформирующих, а также личностно значимых компонентов исторической подготовки школьников. Речь идет об органичном включении знаний об отечественной истории в складывающуюся у молодого человека систему миропонимания, о расширении опыта анализа явлений прошлого и современности. Старшеклассники изучают комплексы исторических источников, проводят сопоставительное рассмотрение информации из курсов отечественной и

всеобщей истории. На этом этапе закрепляются основы социальной культуры, адекватной условиям современного мира.

Изучение истории на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса истории на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений о достижениях историографии;
- владение основными приемами работы с историческими источниками;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Следует отметить, что в условиях перехода на новые учебники возникает несоответствие структуры преподавания истории России по сравнению с прежней «концентрической системой». По сути, речь идет о смещении по классам хронологии курса (см рисунок 1).



Рисунок 1. Изменение хронологии курса отечественной истории при переходе на линейную систему преподавания (по новым учебникам)

В условиях изменения хронологии курса отечественной истории при переходе на линейную систему основные рекомендации, подходящие к УМК по истории любых издательств, рассчитанных на обучение в системе двух концентров могут быть сведены к повторению ранее изученных материалов.

<i>Периоды перехода</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
<i>классы</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>	<i>9 класс</i>	<i>10 класс</i>

*Таблица. Система перехода на линейную систему преподавания (по новым учебникам)*

***Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.***

В основу разработки концепции нового УМК по отечественной истории положены Послания Президента России Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ органам государственной власти и управления.

В своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 Президент РФ В.В. Путин отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны». Далее он заметил: «Возможно, стоит подумать о единых учебниках истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех её этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого. И, конечно, нужно на конкретных примерах показывать, что судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур»<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Выступление Президента РФ В.В. Путина на заседании Совета по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 года Москва - <http://news.kremlin.ru/news/17536>



Концепция базируется на законах «Об образовании в Российской Федерации», «О языках народов Российской Федерации», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2012 – 2015 гг., Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

**Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя Историко-культурный стандарт**, который содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Персоналии внутри категорий расположены в алфавитном порядке. Историко-культурный стандарт представляет собой **научную основу** содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. В связи с этим каждый раздел Стандарта снабжен перечнем основных исторических источников. Историко-культурный стандарт сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

В концепции определены основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной российской школе. Концепция призвана обеспечить формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования. При этом качество образования понимается в широком педагогическом смысле.

Концепция дополняет и конкретизирует в методологическом, научно-историческом и общепедагогическом аспектах требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования к образовательным результатам и условиям образовательной деятельности.

Концепция имеет целостный и комплексный характер. Реализация Концепции предполагает подготовку нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в составе: учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений.

Инновационный характер Концепция выражается в постановке и обосновании задачи формирования единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.

По своему характеру концепция значительно шире, чем просто обоснование необходимости подготовки нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. В Концепции в концентрированном виде сформулирована стратегия развития системы общего исторического образования в Российской Федерации, а включенный в состав Концепции Историко-культурный стандарт дополняет и развивает ФГОС в историко-педагогическом аспекте.

В концепции подчеркивается, что её реализация возможна при условии проведения комплекса мероприятий, направленных на формирование, развитие историко-культурного образовательного пространства, насыщения его научно-образовательными материалами для учителей и школьников. Тем самым обоснованно привлекается внимание руководителей системы образования, администрации школ, педагогов, методистов, общественности к необходимости формирования, развития историко-культурного образовательного пространства, информационно-образовательной среды конкретного образовательного учреждения (организации). Этот тезис выражает современное понимание социально-педагогический условий

эффективной образовательной деятельности в насыщенном информационном пространстве. Из этого положения логично вытекает значимость внеурочной деятельности, реализации образовательных проектов, в том числе гражданско-патриотической направленности, дополнительного образования как системы реализации образовательных запросов, интересов, потребностей школьников.

В концепции обоснованы *методологически значимые задачи учебно-методического комплекса по отечественной истории*, включая:

- создать педагогические условия для получения школьниками прочных знаний по истории России;
- сформировать целостное представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть глобального (мирового) исторического процесса;
- раскрыть сущность исторического процесса как совокупности усилий многих поколений россиян.

Методологически значимо сформулированное в концепции *понимание истории России как истории всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.*

Подчеркнем, в концепции уточняется, что курс истории России не ограничивается историей Российской Федерацией в современных границах. Это положение актуально и значимо для проектирования содержания курса отечественной истории, системы измерителей достижения планируемых результатов исторического образования.

В концепции названы актуальные *теоретико-методологические, научно-исторические и педагогические подходы, которые необходимо реализовать при подготовке целостной системы школьных учебников:*

- обеспечить синхронизацию российского исторического процесса с общемировым;

- показать историю российской культуры как непрерывный процесс обретения национальной идентичности, теснейшим образом связанный с политическим и социально-экономическим развитием страны, который не сводится к перечислению имен и творческих достижений в отдельных областях культурного процесса;

- обеспечить непротиворечивость раскрытия исторических событий, при трактовке исторических событий исключить возможность появления внутренних противоречий;

- при создании учебников и пособий для школьников обеспечить ясность смысла, доступность изложения, образность языка, наличие визуального ряда, способствующего восприятию информации.

В концепции подчеркивается, что подготовка нового УМК по отечественной истории должна сопровождаться разработкой целостной системы учебников по всеобщей истории. Тем самым подчеркивается единый характер исторического процесса и необходимость координации курсов отечественной и всеобщей истории.

В концепции обращается внимания на необходимость реализации межпредметных связей учебного предмета история с другими гуманитарными учебными предметами: литературой, русским языком, обществознанием, мировой художественной культурой.

Эти подходы должны стать целевыми ориентирами деятельности каждого педагога. Современная педагогика, теория и методика обучения и воспитания школьников содержат богатый арсенал педагогических средств, стратегий реализации названных приоритетов. Так, в частности, педагогическим средством обеспечения синхронизации российского исторического процесса с общемировым является реализации межкурсовых связей. В этой области педагоги России обладают богатым педагогическим опытом.

Новым теоретико-методологическим подходом к изучению истории культуры является раскрытие истории российской культуры как

непрерывного процесса обретения национальной (национально-гражданской) идентичности, который теснейшим образом связан с политическим и социально-экономическим развитием страны, и не сводится к перечислению имен и конкретных достижений в областях культурного строительства.

Уточним, что понимается под процессом обретения общероссийской национальной (национально-гражданской) идентичности. В науках об обществе идентичность рассматривается как социально-психологический и культурный феномен. Это понятие происходит от латинского слова *identifico* – отождествляю. *Идентичность – это ощущение принадлежности, связи человека с общностью (народом, страной, коллективом, национальностью), культурой, традицией, идеологией.*

Современное понимание идентичности как особого социально-психологического и культурного феномена включает три основных аспекта: 1) чувство идентичности; 2) процесс формирования идентичности; 3) идентичность как результат этого процесса.

В условиях современной России особое значение по сравнению с другими её составляющими приобретает национально-цивилизационная составляющая идентичности.

В социальных науках рассматривают гражданскую, социокультурную, этническую (национальную) и политическую идентичности.

*Понятие этнической идентичности* применяется для обозначения связи со своей этнической общностью, культурой и языком. В массовой практике этническую идентичность иногда называют *национальной идентичностью*. Особенно часто это происходит в том случае, если народы и этносы отождествляют с нациями.

*Понятие гражданской идентичности* применяется для обозначения духовной связи со своей страной, большой и малой родиной. Гражданскую идентичность отождествляют с патриотизмом, гражданско-патриотическим самосознанием. Соответственно, российская гражданская идентичность означает российское гражданско-патриотическое самосознание,

мировоззрение, мировосприятие, мироощущение, восприятие себя как ответственного гражданина России.

В педагогической практике важнейшей задачей каждого учителя истории является воспитание российской национально-гражданской идентичности каждого школьника, понимаемой как *осознание своей принадлежности к сообществу граждан России, приобщение к культуре, историческим традициям Российского общества и государства*. Национально-гражданская идентичность фиксирует единство интересов индивида с социальной общностью всех граждан России.

Сформированная российская национально-гражданская идентичность выражается в патриотической позиции как приверженности ценностям, интересам своей родины - России.

В концепции обосновывается необходимость масштабного повышения квалификации учителей истории в целях осмысления новых подходов к теории и методологии исторического образования, овладения новыми акцентами в содержании курсов отечественной и всеобщей истории.

В концепции обосновано, что новое содержание исторического образования предполагает пересмотр подходов к организации и структуре контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЭГЭ.

Таким образом, Концепция нового УМК по отечественной истории представляет собой целостную программу развития отечественной системы общего исторического образования.

**Также необходимо отметить следующее!** В связи с тем, что в федеральный перечень в **2014** г. не вошли некоторые УМК, обращаем внимание, что согласно пункту 24 приказа Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.14 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение *пяти лет* использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу приказа учебники из федеральных

перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013 - 2014 учебный год, утвержденных Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. №1067.

В случаях, связанных с невозможностью преподавания истории и обществознания по учебно-методическим комплектам, не вошедшим в федеральный перечень учебников, возможна замена их другими линиями, представленными в Федеральном перечне. При этом следует учитывать, что в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников» для сохранения преемственности в освоении ООП нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

**Следует обратить внимание** на дополнения в содержании обязательного минимума основных образовательных программ в разделе «Среднее (полное) общее образование» на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39<sup>3</sup>:

«...а) позицию «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания:

«Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;

б) позицию «Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания:

«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны».

---

<sup>3</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

В подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по истории» (профильный уровень):

а) позицию «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания:

«Проблема фальсификации исторических знаний»;

б) позицию «Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания:

«Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории».

В новых изданиях учебников внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «История» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;

- примерные перечни тем проектов;

- ссылки на интернет-ресурсы.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4-5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другую в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).



В настоящее время определяющее место в организации преподавания курсов «История» и «Обществознание» занимает учебно-методический комплекс. *Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.*

Подробная информация о современных УМК по ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Всё об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
2. Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
3. Издательство Дрофа (<http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru>)
4. Издательство Русское слово (<http://www.russkoe-slovo.ru>)

Лидирующие позиции по востребованности учителями и учащимися сохраняют издательства «Просвещение» и «Русское слово».

**Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета «история» (на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации)**

### **1. Подготовка к государственной итоговой аттестации**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов. Результаты ОГЭ и ЕГЭ показали низкий уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по истории - как при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности, так и высокого уровня. Наибольшее

затруднение у учащихся вызывает выполнение следующих учебных действий, на которые педагогическим работникам следует обратить внимание при подготовке к 2016/2017 учебному году:

- на базовом уровне: определение термина по нескольким признакам; работа с исторической картой-схемой; поиск исторической информации в источниках разного типа;

- на повышенном уровне: анализ иллюстративного материала; характеристика авторства, времени и обстоятельств создания документа;

- на высоком уровне: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «История» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- осуществлять повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

- проводить повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

- организовать предэкзаменационное повторение важнейших вопросов отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения;

- отработать с участниками ГИА все типы заданий, в том числе, требующие умений работать с разными видами исторических источников, опираясь на открытый банк заданий; (следует подчеркнуть, что практическая работа на основе выполнения таких заданий должна стать органической частью учебной деятельности наряду с другими формами);

- проводить тренировочные контрольные работы с использованием типовых вариантов заданий, выявляя и корректируя индивидуальные затруднения выпускников IX - XI классов.

Важным документом, содержащим перечень основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов является Историко-

культурный стандарт, содержание которого может быть ориентиром при подготовке к экзамену. Однако при работе с Историко-культурным стандартом необходимо учитывать, что он является, по сути, перечнем основных элементов содержания и устанавливает общие подходы к изучению курса истории, но не заменяет учебника.

Положительные изменения в качестве исторического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в образовательной деятельности различных источников исторических знаний и формированию умений самостоятельно их использовать. Рекомендуется использовать следующие актуальные методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации по истории, вышедшие за последнее время:

1) Морозов, А. 10. Историческое сочинение - новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) / А. 10. Морозов, Э. Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 1.

2) Морозов, А. Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории / А. 10. Морозов // Преподавание истории в школе. -2016. -№ 3.

3) Морозов, А. 10. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание) / А. Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 4.

4) Журавлева, О. Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ / О. И. Журавлева// Преподавание истории в школе. - 2016. -№ 1.

5) Воробьева, О. В. Проблемные вопросы методической подготовки к написанию исторического сочинения в формате ЕГЭ / О. В. Воробьева, А. А. Домахин // Преподавание истории в школе. -2015. -№ 10.

6) Баранов, П. А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П.

А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. — № 3. - С. 11-20.

Обращаем также внимание на подготовленный сотрудниками ФИПИ аналитический отчет, в котором дана подробная характеристика типичных ошибок участников ЕГЭ-2016, выявленных затруднений при изучении истории на завершающих этапах основного и среднего общего образования. В методических рекомендациях, размещенных на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), содержатся советы для работы с обучающимися разных групп успеваемости.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего обществоведческого образования. По результатам исследований исторического образования, проводившихся по программе «Национальное исследование качества образования» (НИКО) (<http://www.eduniko.ru>), рекомендуется включать варианты заданий из измерительных материалов НИКО в текущий контроль успеваемости во всех классах.

При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> и <http://fipi.ru/ege-i-gve-11/gve-11>).

## **2. Реализация историко-культурного стандарта: трудные вопросы отечественной и всеобщей истории**

В своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин определил цели и задачи политики государства в области межнациональных взаимоотношений. Он отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны».

С сентября 2016 г. будет осуществляться переход на новую структуру исторического образования в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, построенного в рамках единой концепции Историко-культурного стандарта, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого. Характеристике историко-культурного стандарта посвящены следующие публикации:

1) Алексашкина, Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 - 2010-е гг.)/Л. Н. Алексашкина// Преподавание истории и обществознания в школе. -2016. -№ 4.

2) Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И. Е. Барыкина // Преподавание истории в школе. -2015.-№3.

3) Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова// Преподавание истории в школе. - 2016. -№ 2.

4) Ворожейкина, П. И. Человек в истории России / Н. И.Ворожейкина //Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 3.

5) Вяземский, Е. Е. Тенденции развития общего исторического образования и подготовка учителя для современной российской школы / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 3.

6) Вяземский. Е. Е. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. -2015.-№ 10.

7) Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова.-М. : Просвещение, 2015.

8) Елисеева, Н. В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н. В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 4.

9) Изюмский, А. Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике / А. Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 3.

10) Синельников, И. Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому» : анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории / И. Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 3.

11) Собкин, В. С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя / В. С. Собкин. Д. В. Адамчук // Преподавание истории и обществознания в школе. -2016. -№4.

12) Стрелова, О. Ю. Электронный учебник по истории : матрицы перезагрузки / О.Ю. Стрелова// Преподавание истории и обществознания в школе. - 2016. -№ 2.

13) Шевченко, Н. И. Стандартизация исторического образования / Н. И. Шевченко // Преподавание истории в школе. - 2016. - № 4.

Реализуемый историко-культурный стандарт уделяет значительное внимание «трудным вопросам истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей создают объективные сложности в преподавании. Перечень «трудных вопросов истории России» составлен на основе предложений учителей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации о некоторых сложных (с точки зрения преподавания истории в школе) исторических вопросах.

В рамках реализации одной из целей Стандарта - создать единое научно-образовательное пространство, научно-педагогическое сообщество формирует банк дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на «трудные вопросы». Ознакомиться с публикациями материалов по «трудным вопросам» можно в следующих журналах:

«Преподавание истории в школе» (<http://pish.ru/>).

«Преподавание истории и обществознания в школе»  
<http://www.schoolpress.ru>).

Электронный научно-образовательный журнал «История»  
(<http://history.jes.su/>). «Историк» (1Шр://историк.рф).

«Родина» (<http://rodina.rg.ru>).

Также, обращаем внимание на обсуждаемый историко-культурный стандарт по всемирной истории, с которым можно ознакомиться на официальном сайте Ассоциации учителей истории и обществознания (<http://school.historians.ru>).

### **Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п.10.5). Так максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов. Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.



СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

При проектировании внеурочной деятельности для педагогов полезным будет использование пособий:

1) Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2014. - 177 с.

2) Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2014. - 127 с.

3) Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с.

4) Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с.

5) Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие / Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. - Москва : Русское слово, 2015. - 296 с.

6) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М: Просвещение, 2013. - 96 с.

При реализации внеурочной деятельности и воспитательной работы по учебному предмету «История» следует также уделить внимание памятным датам отечественной и всемирной истории.

Прежде всего, важно отметить, что исполняется 250 лет со дня рождения знаменитого историка, литератора публициста, критика Н. М. Карамзина. Недаром целый период нашей истории называется «Карамзинским». Работы Карамзина оказали огромное влияние на развитие исторической науки и литературного языка. Подготовительные мероприятия к празднованию юбилея великого деятеля культуры в 2016 году станут знаменательным событием в жизни нашей страны. Торжества состоятся в таких городах, как Москва, Санкт-Петербург, Тверь и Челябинск.

В 2016-2017 учебном году исполняется 1000 лет с начала княжения Ярослава Мудрого (1016 г.), а также 555 лет с начала правления Ивана III (1462 г.), 20 лет первым выборам президента Российской Федерации (1996 г.). Обращение к данным этапам формирования российской государственности важно для формирования политической культуры учащихся. В этой связи для формирования ориентиров гражданской и социальной самоидентификации в процессе овладения знаниями об основных этапах развития российского государства и общества, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира, стоит отметить следующие юбилеи: 100 лет с завершения Первой русской революции (июль 1907 г.), 100 лет с начала Февральской революции. Падение монархии (февраль 1917 г.), 60 лет XX Съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина (1956 г.). Также отмечается 110 лет со дня первого заседания Государственной Думы Российской империи, что, с учетом выборов в сентябре 2016 г. депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VII созыва, имеет особую актуальность для формирования представления о политическом устройстве Российской Федерации. В текущем учебном году отмечается юбилей таких событий, как 775 лет Ледовому побоищу (1242 г.), 205 лет Бородинскому сражению (1812

г.), 100 лет «Брусилловскому прорыву» (май 1916), 75 лет с начала Битвы за Москву, а также параду на Красной площади (ноябрь 1941 г.). Эти героические даты важны для воспитания обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Необходимость формирования знаний о всемирно-историческом развитии человечества, приведшем к современному состоянию мира, позволяет уделить внимание юбилейным датам таких важнейших событий мировой истории, как: 2350 лет с начала похода Александра Македонского на Восток (334 г. до н.э.) и складывания уникальной эллинистической культуры, 240 лет с принятия Декларации независимости США (1776 г.), в которой впервые прозвучали идеи Века Просвещения, формирование современных европейских государств - 310 лет с образования Великобритании (1707 г.), 155 и 145 лет с момента появления единых Италии (1861 г.) и Германии (1871 г.), являющихся одними из ключевых партнеров нашей страны на мировой арене. При этом особое внимание при изучении всемирной истории необходимо уделить месту и роли России во всемирно-историческом процессе, поэтому актуально осветить вклад нашей страны при отмечании 75-летия с подписания Декларации объединенных наций (январь 1942 г.), 65-летия заключения Сан-Францисского мирного договора (сентябрь 1951 г.), 55-летия Карибского кризиса (1962 г.).

Ключевым направлением внеурочной деятельности по формированию познавательного интереса к учебному предмету является олимпиадное движение. Вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, викторинам и конкурсам по истории отражены в следующих публикациях:

1) Баканов, С. А. Региональная олимпиада как форма углубленной подготовки мотивированных детей по истории / С. А. Баканов, В. М. Кузнецов // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9-10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. - Челябинск: «Край Ра», 2014. — 212 с. — С. 27-33.

2) Известные женщины нашего Отечества. XX век // История и обществознание для школьников. -2015. — № 1. — С. 61-64.

3) История: сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Школьный, муниципальный и региональный этапы. Книга для победителей и призеров : учебно-метод. пос. / Е. В. Шандулин. М. В. Пятакова. - Ростов н/Д : Легион, 2014. - 208 с. -(Готовимся к олимпиаде).

4) Учителя истории традиционно проводят учебные занятия и воспитательные мероприятия «Мы вместе», посвященные истории Крыма. При этом рекомендуется использовать следующие материалы:

5) Обращение Президента Российской Федерации В. В. Путина к Совету Федерации 18 марта 2014 года;

6) Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;

7) Волобуев, О. В. Крым. 1944-2014 годы : непредсказуемые пути истории / О. В. Волобуев // Преподавание истории в школе. - 2014. - № 6.

8) Исаев, А. В. Освобождение Крыма в 1944 году / А. В. Исаева // Преподавание истории в школе.-2014.-№ 6.

9) Кочегаров. К. А. Крым в истории России: метод, пос. / К. А. Кочегаров. - М. : Русское слово, 2014.

10) Крым и Севастополь: их историческое значение для России - [1111р://минобрнауки.рф/пресс-центр/4140](http://1111р://минобрнауки.рф/пресс-центр/4140).

11) Сидоренко, Н. А. Хозяйственно-культурная составляющая миграций населения в Крым в 1940 - 1950-е годы / Н. А. Сидоренко // Преподавание истории в школе. -2015.-№ 2.-С. 69-71.

12) Шапорина, О. П. Крымский регион в школьных учебниках отечественной истории XX века/ О. Н. Шапорина// Преподавание истории в школе. -2014. -№ 6.

Эффективным механизмом организации внеурочной деятельности является работа в системе социального партнерства с музеями и учреждениями культуры. Вопросы музейной педагогики рассматриваются в следующих публикациях:

1) Караваева, Е. Е. Генрих VIII и его эпоха в выставочных проектах британских музеев / Е. Е. Караваева // Преподавание истории в школе, 2014. - № 4. - С. 38-41.

2) Коклина, К. П. Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей» / К. П. Коклина, Е. В. Щетинина, Е. П. Якуба // Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. как исторический феномен и существенный вклад народов Оренбуржья в её достижение: материалы Межрегиональной многоуровневой научно-практической конференции (со всероссийским участием), посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Уфа, 28 ноября 2014 г.) / под общ. ред. д-ра ист. наук, проф. М. А. Бикмеева. - Уфа: ИРО РБ, 2014. - 416 с. - С. 282-283.

3) Короткова, М. В. Музейная педагогика: понятие, история, технологии и перспективы развития / М. В. Короткова // Преподавание истории в школе. — 2014. — № 4. - С. 3-8.

4) Мельник, О. В. Игра в пространстве литературного музея / О. В. Мельник // Преподавание истории в школе. - 2014. - № 4. - С. 22-27.

5) Методика организации музейных занятий по истории для учащихся V-VI классов основной школы // Преподавание истории в школе. -2014. -№ 4. - С. 9-15.

6) Уварова, Ю. Н. Новые направления реализации образовательных программ со школьниками в Музеях Московского Кремля / Ю. Н. Уварова // Преподавание истории в школе.-2014.-№ 4.-С. 16-21.

7) Умбеткалиева, Ж. И. Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности / Ж. И. Умбеткалиева // Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т. И. Сечина и др. - Волгоград : Учитель, 2013. - 219 с. - С. 154-174.

Для формирования представления о вкладе России в сокровищницу мировой культуры важны следующие памятные даты: 900 лет с создания Повести временных лет (1116 г.), 150 лет с учреждения Московской консерватории (1866 г.), 60 лет с запуска первого искусственного спутника (октябрь 1957 г.)

На современном этапе особое значение приобретает сохранение исторической памяти народа, противодействие попыткам фальсификации истории, навязывания некоторым народам исторической вины для приобретения политических дивидендов. Стремление из трагических страниц истории формулировать обвинительные заключения и культивировать стереотипы должно встречать адекватную и аргументированную реакцию российских граждан. Для этого необходимо знать ключевые моменты истории своей страны, понимать причинно-следственные связи, отделять достоверные факты от сознательных искажений, субъективных суждений и интерпретаций. В соответствии с концепцией государственных образовательных стандартов общего образования формирование этнокультурной идентичности и толерантного сознания - одно из важнейших направлений учебно-воспитательной работы в школе. Жизнь в эпоху глобализации, сталкивающая лицом к лицу носителей разных культурных традиций, ставит проблему воспитания толерантности как вопрос выживания.

В 2016/2017 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:

- принять участие в общественно-профессиональном обсуждении (экспертизе) концепции учебно-методического комплекса по всемирной истории;

- провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях рабочих программ по учебному предмету «История», в том числе учебно-методических комплектов и картографических пособий,

календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы «Введение в историю» (5 класс), «История родного края -Оренбуржья» (9 класс), «Современная история России» (11 класс);

-организовать учебно-воспитательную работу, посвященную знаменательным событиям отечественной и всемирной истории.

-проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по истории в 2015/2016 учебного года и определить меры по улучшению качества исторической подготовки учащихся.

**Литература, рекомендуемая для использования в работе учителями истории и обществознания для реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей Оренбургской области в преподавании учебного предмета «История»:**

- 1) Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край. Дидактическое пособие.
- 2) Амелин В.В. Многонациональное Оренбуржье / В.В. Амелин. Оренбург, 2000
- 3) Витевский В.Н., И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том первый. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
- 4) Витевский В.Н., И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том третий. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.
- 5) Дорофеев В.В. Город на Яике / В.В. Дорофеев. Оренбург, 1993г.
- 6) Жуковский И. Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год. Санктпетербург. В типографии Н. Греча. 1832 г.

- 7) Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008.
- 8) Зобов Ю.С. «История Оренбуржья» Оренбург 1996 г.
- 9) Из истории Оренбургских немцев: Сборник документов. (1817-1974 гг.). Оренбург; Москва: Готика. — 2000.
- 10) История немцев Оренбуржья в документах. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2006.
- 11) История Оренбуржья / сост. и науч. ред. Л.И.Футорянский. Оренбург, 1996г.
- 12) Лапаева М.Г. Развитие хозяйства Оренбургской области (1875-1996 гг.)
- 13) МейендорфЕ.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару. Москва. Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1975 г.
- 14) Место эвакуации — Чкаловская область. Под общей редакцией С.М. Муромцевой. Оренбург: Печатный дом «Димур», 2010.
- 15) МоргуноваН.Л.. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007.
- 16) Мохова.М.Н Учебное пособие «Наш край». Южно – Уральское книжное издательство.1972.
- 17) Надеждина Н.А. Пособие для учащихся «Экскурсия по родному краю». Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва 1963г.
- 18) Немцы России на рубеже веков: история, современное положение, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2000.
- 19) ПруссА. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном архитектурном творчестве Оренбуржья. ООО Оренбургская губерния. 2001.
- 20) ПруссА.. Рассказы по истории Оренбуржья. Оренбург, 2003.



- 21) Путеводитель Оренбургская область. Издание первое. Отпечатано в ОАО ИПО «Лев Толстой», г. Тула. 2006.
- 22) Рекомендации по составлению рабочих программ. Программа ОУ «История Оренбургская» автор Футорянский Л.И 2009
- 23) Рязанов А.Ф.. Оренбургский край. Исторический очерк. Оренбург. Гос. типо-литография ГСНХ. 1928 г.
- 24) Сафонов Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и Южный Урал. «Оренбургская губерния», Оренбург, 1998.
- 25) Сафонов Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург. 2003.
- 26) Семькин. Н.П. Учебное пособие « История родного края». 1976г.
- 27) Сучков П.И. Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988.
- 28) Федорова А.В. Край Оренбургский: люди, события, факты. Оренбург. 1999.
- 29) Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008.
- 30) Футорянский. Л.И Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996г.
- 31) Футорянский Л.И.. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.
- 32) Чесский П.Ф.. 215-й пехотный Бузулукский полк в войне с Японией 1904-1905 гг. С.-Петербург. Типография А.С. Суворина. Эртелев пер..

***Обсуждению историко-культурного стандарта – концепции «единого учебника» отечественной истории посвящены следующие публикации:***

1) Вяземский, Е. Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование [Текст] / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10.

2) Единый учебник истории: обсуждение в РАО [Текст] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 40–48.

3) Кочегаров, К. А. Страсти по единому учебнику истории [Текст] / К. А. Кочегаров // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 49–52.

4) Личман, Б. В. Толерантность идеологического многообразия в государственном учебнике по истории России [Текст] / Б. В. Личман, // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 33–37.

5) Лукутин, А. А. О концепции и единых учебниках по истории России [Текст] / А. А. Лукутин // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 11–13.

6) Максаковский, В. П. К вопросу о количестве школьных учебников [Текст] / В. П. Максаковский // География в школе. – 2013. – № 7. – С. 31–35.

7) Стрелова, О. Ю. Удалось ли создать историко-культурный стандарт [Текст] / О. Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 50–54.

8) Шапарина, О. Н. Проблема единого учебника истории. [Текст] : Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО / О. Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 14–15.

## **Интернет-ресурсы**

### ***История***

#### ***История России***

<http://hrono.info/> Проект «ХРОНОС»

<http://historydoc.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал.

Коллекция: исторические документы

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://www.milhist.info/> История Военного Дела: исследования и источники

<http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории

<http://xix-vek.ru/> «История России XIX век»

<http://historic.ru/about/author.shtml> Проект «Всемирная история»

<http://historylinks.ru/> Каталог исторических сайтов.

<http://e-parta.ru/history-of-russia.html> Раздел Блога школьного Всезнайки

<http://historylib.org/> Историческая библиотека.

<http://www.archeologia.ru/Library/> Портал Археология.РУ. Раздел библиотека.

<http://domongol.org/index.php> Портал древней культуры и искусства «Домонгол»

<http://www.rusarch.ru/index.htm> Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры «РусАрх»

<http://rodnaya-istoriya.ru/> Электронная библиотека университета РГГУ «Родная история»

<http://www.rusempire.ru/> Российская империя. История государства Российского. Раздел исторический архив.

<http://urokiistorii.ru/> Уроки истории XX век

<http://www.istorya.ru/> История России, всемирная история. Раздел библиотека

<http://hist.msu.ru/Departments/Inf/3D/3DLibrary-1.htm> Библиотека электронных публикаций по виртуальной исторической реконструкции

объектов историко-культурного наследия России и других стран университета (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

#### *Античность*

<http://www.hellados.ru/> Древняя Греция (культура и мифология)

<http://www.w-st.ru/> Всё о Древней Греции (природа, политика, боги и герои, искусство, быт)

<http://www.ellada.spb.ru/> . Древняя Греция (культура, история, искусство, мифы и личности)

<http://www.antica.lt/> Античное искусство (искусство Древней Греции и Рима)

<http://ancientrome.ru/> История Древнего Рима (литература, искусство, государство, право, военное дело, быт, генеалогия, нумизматика)

<http://www.rimempire.ru/index.php?r=24> Римская империя (исторические факты, повседневная жизнь, государство и правители)

<http://www.roman-glory.com/> Римская слава (военная история)

#### *Всемирная история*

<http://historyatlas.narod.ru/> Геосинхрония. Атлас всемирной истории

<http://mesopotamia.nm.ru/> Древняя Месопотамия

<http://duat.egyptclub.ru/index.htm> Проект по истории Египта «Дуат Египтомания»

<http://www.indiansworld.org/> Мир индейцев

<http://www.xlegio.ru/> Военно-исторический портал античности и средних

веков