

Утверждаю

Директор МОБУ «СОШ № 76»

Валайнис Е.А.

«» 2017 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 76»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1-4 КЛАССОВ**

2017-2018 уч. год

Пояснительная записка

Было бы страшно, если бы в столь ответственный момент для России, забыли бы про детей.

В ближайшее время педагогу предстоит работать в условиях:

1. Плотного работающих с сознанием ребенка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать, FM-радио) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
2. Резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
3. Экспансия молодежной субкультуры, ориентирующей молодых людей на удовольствия и потребление;
4. Нарастания межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос обращения к внеурочной деятельности обучающихся на первой ступени начального общего образования. Именно сейчас обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности (проект «Наша новая школа»). Такая возможность представляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодействие и взаимоуважение. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Главное во внеурочной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитательных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности

классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели и задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

- ✓ овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- ✓ формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- ✓ формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитию элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Актуальность обуславливается:

- ✓ Мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- ✓ Необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- ✓ Спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- ✓ изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
- ✓ определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- ✓ отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- ✓ проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию ее реализации в образовательном учреждении;
- ✓ теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- ✓ определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- ✓ разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- ✓ овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- ✓ изучить концепцию духовно-нравственного воспитания;
- ✓ эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Нормативно-правовая основа:

1. Закон «Об образовании Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование);
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект);

4. Примерна программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование);
5. Базисный учебный образовательный план учреждения Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования;
6. приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

**Партнерство в рамках
механизма реализации внеурочной деятельности в рамках
реализации ФГОС**



Педагогическое обеспечение

	Функции	Состав
--	---------	--------

Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Валайнис Е.А – директор ОО Лыпко С.И. – зам.директора по УВР Синёва Е. А – зам.директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.	Жаркова Н. А. – зам.директора по МР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС нового поколения	Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов,
Педагоги школы	используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Учителя начальных классов
Задействованные педагоги дополнительного образования	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	Коновалова М.П., Фролов И.Н., Кирель Д. Е. Никлесов В.Н., Никлесова О.В., Сулейманова С.Г., Зоткина И.А Головина Ж.П., Байназарова Г.Ф., Будкова Т.С., Боброва В.Л., Родионова О.А., Дубовицкая А.Е., Жданова
	Спортивно-оздоровительное	
	Общекультурное	

		А.А., Новика Н.А., Галиева Д.Н., Мерзликина Т.В., Леонова Г.Г.
	Духовно-нравственное	Боярова Т.В.
	Социальное	учителя начальных классов
	Общеинтеллектуальное	учителя начальных классов

Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования, психолог школы, социальный педагог школы, школьная библиотека

Работа по привлечению младших школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования.

1. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическую поддержку при реализации программы оказывает Управление образования Оренбургской области, Институт повышения квалификации.

2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, библиотека, медиакabinet, актовый зал, аудио и видеоаппаратура, музыкальная техника, необходимый спортивный инвентарь, спортивная площадка.

Содержание внеурочной деятельности

Основное предназначение дополнительного образования – **удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социальных и образовательных потребностей детей.**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Во внеурочной деятельности создается своеобразная эмоционально наполненная среда увлеченных детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных областях спорта, искусства, науки, техники.

Важно иметь в виду, что **внеурочная деятельность** – это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одаренными детьми.

Главное при этом – **осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования** как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность в МОБУ «СОШ № 76» (начальная школа)

Цели и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством

реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение внеурочной деятельности – удовлетворение постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей детей.

Схема внеурочной деятельности



Внеурочная деятельность

Направление	Программы	Формы работы	Решение задач
<p style="text-align: center;">Спортивно-оздоровительное</p> <p><i>1.Цель:</i> обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе</p> <p><i>2.Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни; ✓ научить использовать полученные знания в повседневной жизни; ✓ добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесберегания 	<p>1.«Разговор о правильном питании»</p>	<p>беседа мед.работника о правильном питании, классные часы, круглые столы с приглашением специалистов медицинских учреждений, дискуссионное общение, психогимнастика, игры,</p>	<p>Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной деятельности, направленной на развитие физически сил и здоровья, выработку образа жизни. Физическая культура – часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил</p>
<p style="text-align: center;">Общекультурное</p> <p><i>1.Цель:</i> образовать досуговое пространство для самореализации внутренних потребностей и развития творческого потенциала личности</p> <p><i>2.Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие творческих 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Основы моделирования» 2. «Радуга творчества» 3. «Детский стиль» 4. «Созвездие» 5. «Камертон» 6. «Фортепиано» 7. «Вокал» 	<p>Занятия в творческих объединениях, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок, участие в смотрах</p>	<p>Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Вхождение в мир искусства способствует формированию и развитию у учащихся качеств духовно-</p>

<p>возможностей обучающихся, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование эстетического вкуса; ✓ Укрепление и расширение взаимосвязей с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры города. 		<p>художественной самодетельности, в конкурсах творческих работ</p>	<p>нравственного распорядка, т.к. отражает мир целостно, в единстве истины, добра и красоты, и нацелено на познание, прежде всего внутреннего мира человека, его идеалов, жизненных ориентиров и ценностей. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.</p>
<p align="center">Духовно-нравственное</p> <p><i>1.Цель:</i> освоение первых социокультурных категорий Мир. Слово, Образ. Семья</p> <p><i>2.Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование образа Родины; ✓ Формирование представлений о своей стране, ее истории, культуре 	<p align="center">1. «Моё Оренбуржье» 2. «Оснeвы православной культуры»</p>	<p>Беседа, работа в музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом Оренбургского края</p>	<p>Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, привитие любви к Отчому дому, к семье.</p>
<p align="center">Общеинтеллектуальное</p> <p><i>1.Цель:</i> осознанность непрерывного образования</p> <p><i>2.Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие познавательных потребностей младших школьников ✓ развитие познавательных способностей младших школьников 	<p align="center">1. «Я - исследователь»</p>	<p>Интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии по родному краю, в музеи района</p>	<p>Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности</p>
<p align="center">Социальное</p>	<p align="center">1. «Я - пешеход и</p>	<p>Познавательны</p>	<p>Формирование таких</p>

<p>1.Цель: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка</p> <p>2.Задачи: ✓ формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска</p>	<p>пассажир»</p>	<p>е, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки</p>	<p>ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов</p>
--	------------------	---	---

Принципы реализации:

- ✓ учет возрастных особенностей;
- ✓ сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ доступность и наглядность;
- ✓ включение в активную жизненную позицию.

Программы внеурочной деятельности

При составлении программы внеурочной деятельности учитывались: особенности и традиции лицея, функционирование кружков и секций по интересам обучающихся и их родителей.

Направление		Форма реализации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Я-исследователь»	Час общения	2	2	2	2
Общекультурное	«Основы моделирования», «Радуга творчества», «Детский стиль», «Созвездие», «Камертон», «Фортепиано», «Вокал»	кружок	1	1	1	1
Социальное	«Я-пешеход и пассажир»	Час общения	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Моё Оренбуржье»	Час общения	1	1	1	1
Спортивно-	«Разговор о	Час общения	1	1	1	1

оздоровительное	правильном питании»					
	Итого:		6	6	6	6

Уровни результатов внеурочной деятельности



Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
<p>Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.) ✓ Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива ✓ Сформированность коммуникативной культуры учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) ✓ Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину) ✓ Методика «Наши отношения» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика «Творческие задания» ✓ Игра «Лидер» ✓ Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Социометрия ✓ Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» ✓ Характеристика психологического климата коллектива ✓ Игровая методика «Лидер» <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика «Творческий коллектив» ✓ Методика определения уровня развития самоуправления ✓ Цветопись (по А.Н. Лутошкину) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)

**Методы и методики мониторинга деятельности педагога
дополнительного образования**

Показатели	Сроки контроля	Методы контроля	Кто проводит
<i>1. Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений</i>			
1.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года)	Май	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
1.2. Проектная деятельность обучающихся	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
1.3. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
1.4. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
1.5. Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
1.6. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
1.7. Проведение различных мероприятий	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
1.8. Проведение экскурсий, походов	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
1.9. Кол-во обучающихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
1.10. Посещаемость кружков и секций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования,

			учителя 1-4 класса
2. Анализ состояния работы с родителями			
2.1. Проведение родительских встреч	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
2.2. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
2.3. Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса			
3.1. Удовлетворенность обучающихся внеурочной деятельностью	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
3.2. Удовлетворенность родителей внеурочной деятельностью	IV четверть	Анкетирование обучающихся и родителей	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
3.3. Наличие благодарностей, грамот	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса			
4.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	июнь	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
4.2. Планирование воспитательной работы на год	Сентябрь	Составление плана	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
4.3. Ведение журнала и другой документации	Сентябрь - май	Проверка журналов	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса

5. Использование новых воспитательных технологий			
5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
6. Профессиональный рост педагога дополнительного образования			
6.1. Прохождение курсов повышения квалификации	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
6.3. Работа над методической темой	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
7. Обобщение и распространение опыта			
7.1. Презентация опыта на различных уровнях	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса
7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций	В течение учебного года	Анализ	Педагоги дополнительного образования, учителя 1-4 класса